

УТВЪРЖДАВАМ:

ДАНИЕЛА ПЕТКОВА

Директор на ОУ "Граф Н. Игнатиев"

СИСТЕМА

за проследяване на ефективността от прилагането на иновацията "В света на емоциите" и индикатори за самооценка на иновативна дейност

I. Резюме на иновацията

Иновацията "В света на емоциите" поставя основите на **социално-емоционалното учене (СЕУ)** още в начален етап на образованието. Чрез специално разработена учебна програма и съдържание за ИУЧ-РП, ние целим систематично да развиваме социално-емоционалните умения на учениците. Използваме набор от иновативни и интерактивни стратегии, уроци, игри и творчески дейности. Тези подходи са насочени към практическото прилагане на знанията за емоциите и социалните взаимодействия в реални ситуации. Ползите от прилагане на учебната програма са в две посоки:

Социално-емоционално развитие

- Подобряване на взаимоотношенията: Учениците ще развият емпатия и ще се научат да управляват конфликтите, което ще подобри климата в класа.
- Подобряване на уменията за работа в екип: Чрез съвместни дейности ще се изградят по-добри комуникативни умения и умения за сътрудничество.
- Развитие на критично мислене и увереност в себе си: Осъзнаването на собствените емоции и нужди води до по-голяма самоувереност и способност за обективна преценка.
- Подпомагане процеса за вземане на правилни решения: Развитието на саморегулация и социална осъзнатост ще подпомогне учениците в правенето на информиран и етичен избор.
- Изграждане на чувство за удовлетвореност и намаляване на нивата на тревожност: По-доброто управление на стреса и негативните емоции води до по-голямо емоционално благополучие.

Академични постижения

- Повишаване качеството на ученето и академичните постижения: Емоционално стабилните ученици са по-фокусирани и мотивирани.
- Повишаване на мотивацията и удоволствието от ученето: Интерактивният и ангажиращ характер на програмата прави учебния процес по-приятен.
- Повишаване на функционалната грамотност: Умението да разбираш и прилагаш емоционални и социални концепции е част от общата функционална грамотност
- Подобряване на четивната грамотност: Чрез работа с текстове, свързани с емоции и социални ситуации, се насърчава по-дълбоко разбиране и анализ на прочетеното. Часовете по ИУЧ/РП "В света на емоциите" водят до широк спектър от положителни промени, които обхващат както личността на учениците, така и академичните им резултати.

"В света на емоциите" излиза извън рамките на традиционната класна стая, като превръща пасивното слушане в активно преживяване, базирано на проекти, критично мислене и учене чрез правене.

II. Професионален екип, прилагащ иновацията

Иновативният учебен предмет "В света на емоциите" се възлага в ЗНПР на класните ръководители на съответната паралелка в начален етап. Предвид училищните цели и приоритети, заложи в Стратегията за развитие на ОУ "Граф Н. Игнатиев", принципите, методите и стратегиите за развитие на СЕУ се прилагат и от учителите в целодневната организация на учебния процес.

III. Цели на прилаганата иновация:

Развитие на социално-емоционалните умения на учениците от начален етап чрез разработване на учебни програми и учебно съдържание за ИУЧ-РП "В света на емоциите" и използване на набор от стратегии, уроци, игри и творчески дейности, което ще допринесе за:

- ✚ Подобряване на взаимоотношенията.
- ✚ Повишаване качеството на ученето и академичните постижения на учениците.
- ✚ Повишаване на функционалната грамотност.
- ✚ Подобряване на уменията за работа в екип.
- ✚ Повишаване на мотивацията и удоволствието от ученето.
- ✚ Изграждане на чувство за удовлетвореност.
- ✚ Намаляване на нивата на тревожност.
- ✚ Подобряване на четивната грамотност.
- ✚ Развитие на критично мислене и увереност в себе си.
- ✚ Подпомагане процеса за вземане на правилни решения.
- ✚ Проследяване на въздействието на социално-емоционалното учене (СЕУ) в

часовете за избираме подготовка по иновативния учебен предмет „В света на емоциите“.

Целите на иновацията подкрепят дейностите в Стратегията на училището по **ПРИОРИТЕТИ**:

1.1 „Организиране и провеждане на привлекателен процес на образование, възпитание и социализация"

4.1. "Формиране у учениците гражданско съзнание и граждански добродетели, ..., умения и готовност за отговорно гражданско поведение".

5.2 "Подобри резултати от образователно - възпитателната работа и личностна подкрепа на всеки ученик";

7.1 "Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик..."

7.2. "Създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на общността и усещане за принадлежност към нея у всеки ученик";

8.1 "Подобряване на взаимоотношенията между учениците и на социалнопсихологическия климат в училище";

10 "Образователни иновации"

IV. Училищна система за самооценка (Инструментариум)

Портфолио на иновацията: Учебни програми, планове на уроци и интерактивни ресурси.

Електронен архив: Снимки, видеоматериали и продукти от „учене чрез правене“.

Диагностичен пакет: Входящи и изходящи анкети за ученици, родители и учители

V. Индикатори и скала за самооценка за въздействието върху учениците

Скала за отбелязване на степента на постигане на всеки индикатор:

1 – Начална степен

2 – В процес на развитие (частични доказателства)

3 – Успешно приложено (системни доказателства)

4 – Изпреварващо/Пример за добра практика

Категория	Индикатор за проследяване	Доказателство Източник на данни	Скала (1-4)
Социално-емоционално развитие	Намаляване на конфликтите и подобрена емпатия в класа	Дневник на конфликтите/ наблюдение.	1 2 3 4

Категория	Индикатор за проследяване	Доказателство Източник на данни	Скала (1-4)
Социално-емоционално развитие	Умения за работа в екип и сътрудничество	Оценка на групови проекти и дейности	1 2 3 4
Социално-емоционално развитие	Намаляване на тревожността и по-добра саморегулация	Анкети за благополучие/„Дърво на емоциите“.	1 2 3 4
Академични постижения	Повишена мотивация и активност в учебния процес	Карти за наблюдение на ангажираността.	1 2 3 4
Академични постижения	Подобрена функционална и четивна грамотност чрез анализ на емоции	Резултати от тестове и аналитични задачи.	1 2 3 4
Академични постижения	Повишаване на качеството на учене (академичен успех)	Статистика от електронния дневник.	1 2 3 4
Споделяне и мултиплициране	Представени иновативни уроци пред училищна-партньори.	Протоколи от мобилности (НП в „Иновации действие“).	1 2 3 4
Споделяне и мултиплициране	Предоставени методически ресурси и програми на външни екипи.	Регистър на споделените дигитални ресурси.	1 2 3 4

Индикатори за измерване на постиженията на иновацията.

Индикатор	Очаквани резултати
Брой (%) извинени и неизвинени отсъствия спрямо изминалата учебна година на учениците, участващи в иновативния процес.	Намаляване броя на безпричинни отсъствия с 30%
Образователни резултати на учениците, обхванати в иновативния процес спрямо миналата учебна година/предучилищна подготовка (текущи оценки, срочни	Подобряване на академичните резултати на учениците с поне 10%

и годишни оценки, успех от НВО).	
Участия, награди, изяви от вътрешноучилищни, общински/регионални/национални състезания/олимпиади/ конкурси /изложби след въвеждане на иновацията на учениците, обхванати в иновационния процес (съпоставка с изминала учебна година или друго).	<i>Участие на минимум 30% от учениците</i>
Създадени и работещи по отношение на реализацията на иновацията или иновативния процес професионални екипи от педагогически и непедагогически специалисти в училището с различни специалности, сфери на компетентност и минал опит (вкл. и с външни лица и организации).	<i>Създадена ПУО (професионална учебна общност) на учителите, прилагащи иновацията</i>
Наличие на създадена и работеща училищна система или елементи от нея за самооценка на иновативната дейност (може да се установява чрез документация, данни, вкл. електронни, или по друг начин).	<i>Утвърдена система за самооценка с индикатори и скала за оценка</i>
Удовлетвореност на родители, учители, ръководство на училището и ученици (може да се установява чрез разговори, анкети, дискуссионни форуми, вкл. с представители на Обществения съвет).	<i>Брой попълнени анкети за удовлетвореност</i>
Повишаване на авторитета на училището – увеличен брой ученици в училището и/или увеличен брой желаещи да постъпят за обучение в училището и/или увеличен брой ученици за включване в стартиралите иновативни процеси.	<i>Брой новозаписани ученици, вкл. от други населени места</i>
Брой обучени педагогически и непедагогически специалисти от училището за работа за реализиране на иновативния процес (преди и по време на иновационния процес).	<i>100 % учители в начален етап при започване на иновацията</i>
Публичност, прозрачност и ефективни връзки със заинтересованите страни за иновативната дейност.	<i>Брой публикации, вкл. в социалните мрежи</i>
Степен на готовност на ръководството на училището да организира, координира и участва по най-ефективен начин в иновативните процеси в училището, да подкрепя и мотивира педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и др. за участие.	<i>Ръководството насърчава и подкрепя заинтересованите страни при прилагане на иновацията</i>
Създадено ефективно сътрудничество с родителите на	<i>Проведени по 2</i>

учениците, обхванати в иновационния процес, както и с др. заинтересовани страни.	<i>интерактивни родителски тренинги</i>
Създадено ефективно сътрудничество с външни организации или физически лица за развитие на иновативния процес (от страната и от чужбина).	<i>Брой сътрудничества</i>
Създадено ефективно сътрудничество с други училища за споделяне на добри практики.	<i>Споделени практики на поне два форума /професионални срещи</i>

VI. Обобщение и рефлексия

Документиране на основните изводи в края на всеки срок: кои подходи работят най-добре и къде е необходима адаптация на стратегиите за учене чрез преживяване.

VII. Устойчивост на прилаганата иновация. Разширяване на обхвата и и мултиплициране.

Възможности за разширяване на обхвата са:

- ✚ Поетапно обхващане новите класове в начален етап и групите за целодневна организация
- ✚ Включване на дейностите в прогимназиален етап
- ✚ Преподаването на СЕУ започва в начален етап. През следващите години може да се интегрира в обучението в прогимназиален етап.
- ✚ Системата дава възможност за развиване на проектно-базирано и трансдисциплинарно обучение. Приложимо е с други методи и стратегии, които развиват учениците в посока на СЕУ.
- ✚ Училищният екип планира и проведе вътрешно-квалификационни обучителни модули за разширяване на броя на прилагащите системата за преподаване на СЕУ.

Въвеждане на система за развитие на СЕУ като иновация в училище дава следните възможности за мултиплициране и споделяне на добри практики:

- ✚ изграждане на самоподкрепяща се общност от училища и активни учители, които споделят опит;
- ✚ провеждане на посещение и рефлексия на часове по ИУЧ “В света на емоциите” между учителите и други училища;
- ✚ споделяне на база данни от заснети видео-уроци;
- ✚ участие в проучвания, които изследват СЕУ и мотивация за учене на децата;
- ✚ посещаване на образователни форуми и конференции, на които се представя придобития опит;
- ✚ публикуване на доклади или статии, относно ползите за учениците и възможните затруднения в процеса на работа