



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГРАФ НИКОЛАЙ ИГНАТИЕВ”

с. Граф Игнатиево, общ. Марица, ул. „Иван Вазов” 2,
тел. 03107 / 2260; e-mail: graf_n_ignatiev@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДАНИЕЛА ПЕТКОВА

Директор на ОУ "Граф Н. Игнатиев"



ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ОУ „ГРАФ НИКОЛАЙ ИГНАТИЕВ” ЗА УЧЕБНАТА 2020 / 2021 ГОДИНА

В изпълнение на „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“

Приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-09-03/07.10.2020 г. и утвърден със Заповед №ПД-02-59/07.10.2020 г.

Състав на Училищен Координационен Съвет:

Координатор:

Запряна Панова – педагогически съветник

Членове:

Ана Панева – старши учител

Антоанета Герова – медицинска сестра

Трифон Трифонов – портиер

Петя Сомова – родител

Никол Дакова – председател на Училищния парламент

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насиетието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива – класна стая, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насиение и тормоз във взаимоотношенията в училището.
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

V. Дейности

| № | Дейност | Срок | Отговорник | Клас |
|--|--|--------------------|--|-----------------------|
| Дейности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза в училище на ниво клас: | | | | |
| 1. | Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса | м. X, | Класни ръководители | I-VII |
| 2. | Провеждане на групова работа в рамките на часа на класа – дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема. | м. XI | Класни ръководители | I-VII |
| 3. | Отбелязване на Международния ден за борба с насилието | 26.XI | Класни ръководители | Време- 1 час на класа |
| 4. | Дискусия на тема сексуален тормоз | м. II | Класен ръководител | VII клас |
| 5. | Дискусия на тема кибертормоз | м. III | Класен ръководител | VI клас |
| 6. | Дискусия на тема вербален тормоз | м. IV | Класен ръководител | III клас |
| 7. | Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, презентации по отношение на: | | | |
| | а) превенция на тормоза; | м. I | Гергана Златева | ГЦОУД –5 група |
| | б) правата и задълженията на децата; | м. IV | Огнян Джонгаров | ГЦОУД –4 група |
| 8. | Изработване и договаряне на общи правила на поведение, договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. Поставяне на видно място в класната стая. | м. X | Класни ръководители | I-VII клас |
| Дейности за интервенция в случай на прояви на тормоз в училище на ниво клас: | | | | |
| 1. | Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз. Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг. | При необ ходи мост | УКС, педагогически съветник, класни ръководители | |
| 2. | Използване на подхода за работа с връстници – наставници в случаи на | При необ | УКС, пед. съветник, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------|
| | прояви на тормоз | ходи мост | класни рък-ли | |
| Дейности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза на ниво училище: | | | | |
| 1. | Определяне на училищен координационен съвет | м. IX | Председател на УКС, пед. съветник | |
| 2. | Запознаване на педагогическия персонал с правилата и процедурите, разработени в механизъм за превенция на училищния тормоз, утвърден със Заповед на директора на училището | м. X на ПС | Председател на УКС | |
| 3. | След проведена оценка на проблема за насилието чрез мнението на учениците – с помощта на стандартизиран въпросник, УКС запознава Педагогическия съвет с обобщените резултати | м. X на ПС | Председател на УКС | |
| 4. | След проведена оценка на проблема за насилието чрез мнението на учениците – с помощта на стандартизиран въпросник, класните ръководители запознават родителите и учениците с обобщените резултати | м. X - на родит. среща и в час на класа | Класни ръководители | I-VII клас |
| 5. | Запознаване на учениците и родителите с възможностите за реагиране при изградена система за защита: дежурни учители, класни ръководители, педагогически съветник, помощник – директори, директор | м. X - на родит. среща и в час на класа | Класни ръководители | I-VII клас |
| 6. | Създаване на атмосфера на толерантност в училище, чрез отбелязване на: денят на толерантността и денят на розовата фланелка. | Пед. съветник и училищен парламент | 16.XI – ден на толерантността 28.II – ден на розовата фланелка | |
| 7. | Популяризиране на правилата и процедурите, залегнали в училищните механизми, чрез сайта на училището | м. X | Ана Панева | |
| Дейности за интервенция на тормоза и насилието на ниво училище: | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|
| 1. | Взаимодействие при решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство, гарантиране на конфиденциалност на проведени разговори. | При необ ходи мости | Директор, УКС, педагогически съветник | |
| Дейности за превенция и интервенция на тормоза и насилието на ниво общност – родителско съдействие и съдействие от институции | | | | |
| 1. | Осигуряване на ефективни партньорства с външни за училището организации, служби, специалисти. | | | |
| 2. | Привличане на родители за посредничество между училището, родителите и други организации чрез следните инициативи: Интерактивен тренинг с родителите на III и VII клас с решаване на казуси и ролеви игри, свързани с агресията. | м. XI | Софка Бонова Светла Тотова | |

ПЛАНЪТ Е ИЗГОТВЕН ОТ КОМИСИЯ В СЪСТАВ:

Координатор :

Запярна Панова – педагогически съветник

Членове:

Ана Панева – старши учител

Антоанета Герова – медицинска сестра

Трифон Трифонов – портиер

Петя Сомова – родител

Никол Дакова – председател на Училищния парламент